



Universidad
de Huelva

Sesión 1



IPBeja
INSTITUTO POLITÉCNICO
DE BEJA

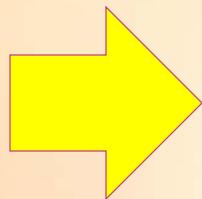
Personas Mayores en Acción:

Curso de Voluntariado en Comunidades de Aprendizaje
Julio, 2025



TRANS
FORMANDO
DESDE
DENTRO

FORMACIÓN DE VOLUNTARIADO
PARA APRENDER EN RED
FORMAÇÃO DE VOLUNTARIADO
PARA APRENDER EM REDE



SESIÓN 1: ¿Qué son las Comunidades de Aprendizaje?

- Comunidades de Aprendizaje conforman un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito destinadas a fomentar la transformación social y educativa.

¿QUÉ SON LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE?



El modelo de CdA es reconocido por la comunidad científica internacional y en la actualidad es considerado por la Comisión Europea como un marco para superar las desigualdades y el absentismo escolar temprano en la línea que plantea el proyecto INCLUD-ED. Éste es el único proyecto centrado en la educación obligatoria que se seleccionó en la convocatoria de propuestas del VI Programa Marco de la Comisión Europea.

Este proyecto analiza las estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades y que fomentan la cohesión social y las estrategias educativas que generan exclusión social, centrándose especialmente en los grupos vulnerables y marginalizados. Todos estos estudios conducen a una serie de conclusiones comunes:

- Necesaria participación de todos los miembros de la Comunidad.
- Generación de un clima de altas expectativas académicas.
- Establecimiento de un planteamiento enriquecedor y no compensatorio.
- Una política de inclusión social que tiene que llegar hasta las aulas.

Todas estas estrategias están vehiculizadas a través de la filosofía de CdA como un camino de transformación. Este cambio requiere la colaboración de toda la Comunidad Educativa, que trabaja con el profesorado en las aulas.

Favorecer la participación es crucial, pues no sólo apoya la realización de actividades, sino que también la adquisición de responsabilidades en el proyecto escolar, convirtiéndose el alumnado en agentes de su propia formación y no simples destinatarios/as de la acción educadora (SANTOS-GUERRA Y DE LA ROSA, 2013).

Es una organización educativa activa e inclusiva que tiene como objetivo elevar el nivel de aprendizaje y formar personas capaces de cooperar, desde la perspectiva del diálogo igualitario y el enriquecimiento mutuo. Se parte de ideas y reglas, como ocurre con el arte, para conseguir los fines educativos y de la vida de las personas de forma óptima respondiendo a las necesidades de la Comunidad Educativa.

Sáez Padilla, J., Arteaga López, S., ChaVarino Laraño, J., Santiago Luna, M^a J. y Moreno Sánchez, E. (2023). El arte de aprender en comunidad el respeto a las diferencias. En Estrada, F. J. P. *Anatomía del cambio educativo: panorámica y casos. Aportaciones de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Ediciones Morata (Pág. 155-173).

¿Qué son las Comunidades de Aprendizaje?

- Es un proyecto educativo que fomenta la interacción y la participación comunitaria.
- La participación de todas las personas de la comunidad es fundamental en las Comunidades de Aprendizaje.
- La colaboración intergeneracional fortalece los lazos comunitarios y enriquece el proceso educativo, creando un entorno de aprendizaje inclusivo y solidario.



Antecedentes y Comunidades de Aprendizaje en el Mundo

Este modelo organizativo sigue siendo una temática innovadora de vanguardia, aunque se instauró y analizó hace más de 30 años dando un giro sociocultural a las ciencias del aprendizaje. Desde 1978 hay centros que la llevan a cabo, siendo en 1995 cuando empezó en España. En Andalucía hay actualmente 174 centros CdA. HOD, BIELACZYC y BEN-ZVI (2018) definen esta iniciativa como una reconceptualización radical de la práctica educativa. La cualidad que definen los centros es que existe una cultura de aprendizaje que avanza por el esfuerzo colectivo constituyen una acción organizativa básica.

Sus fundamentos se sustentan en educar en y para la democracia, en el reconocimiento de las inteligencias múltiples y su aplicación en el aula. En este sentido, SANTOS-GUERRA (2010) plantea que la escuela es una forma de transformación de la sociedad y que a través de la educación puede colaborar en la dinamización de la vida pública, mejorando las formas de comunicación y desbarriendo los valores públicos. DEWEY (1897) fue uno de los primeros pedagogos que reconoció a la escuela como una institución social donde la educación es una forma de vida comunitaria que debe responder a las necesidades sociales.

Otros antecedentes de este modelo organizativo son el School Development Program (Programa de Desarrollo Escolar) de la Yale University, Success for All (Éxito para Todos), de la Johns Hopkins University y el programa School Development, a las «Escuelas Aceleradas para alumnos en situación de riesgo» (Accelerated Schools for Students AtRisk), proyecto creado por el profesor Henry M. Levin de la Universidad de Stanford (California) (HOD, BIELACZYC Y BEN-ZVI, 2018).

Sáez Padilla, J., Arteaga López, S., ChaVarino Laraño, J., Santiago Luna, M^a J. y Moreno Sánchez, E. (2023). El arte de aprender en comunidad el respeto a las diferencias. En Estrada, F. J. P. *Anatomía del cambio educativo: panorámica y casos. Aportaciones de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Ediciones Morata (Pág. 155-173).



Contexto



- Hoy en día, las Comunidades de Aprendizaje son centros educativos que se ubican en entornos muy diversos.
- Existen tanto en ciudades como en zonas rurales; algunos centros están en zonas con altos niveles de marginación, pobreza, violencia y conflictividad social.
- Educación inicial, primaria, secundaria, centros de formación de personas adultas, educación especial, ...
- Nota: Se adapta a todo tipo de contextos

¿Quiénes participan?

- Participan todas las personas que influyen en el aprendizaje:
 - Equipo educativo
 - Familias
 - Miembros de la localidad, del barrio,...
 - Organizaciones y comunidad local
 - Estudiantes de universidad





Personas mayores y escolares comparten actividad intergeneracional

<https://www.youtube.com/watch?v=gDfxXlxHn1w>

Impacto en distintos entornos

RESULTADOS

- Mejora del **rendimiento académico**
- Fortalecimiento de la **convivencia y cohesión social**
- Desarrollo de **valores humanos**

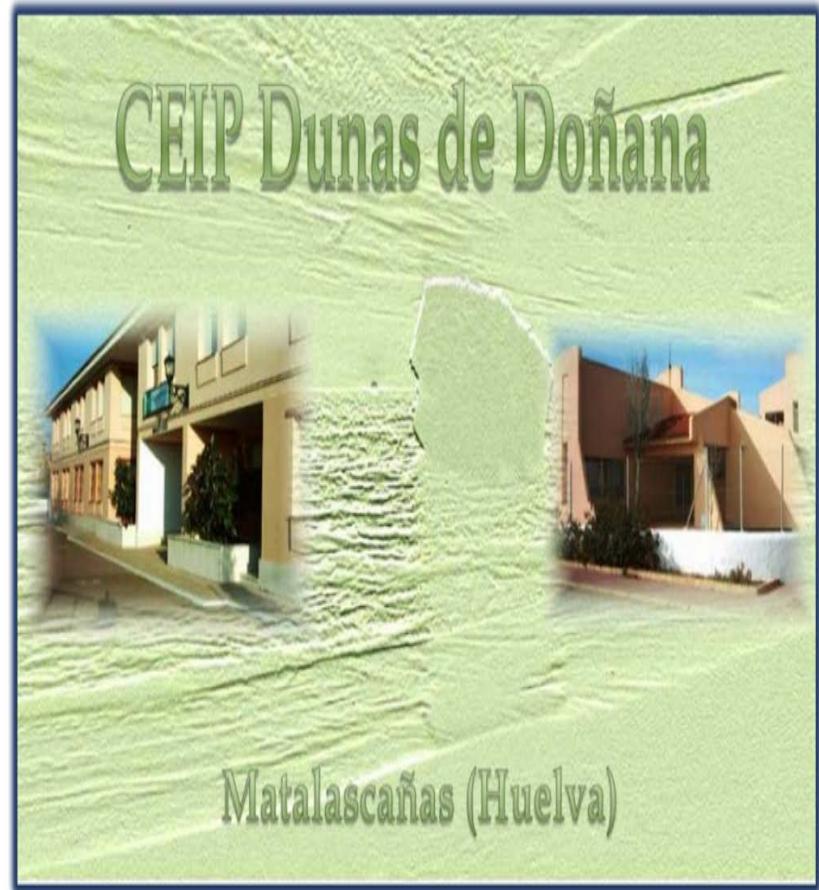
“Convertir dificultades en oportunidades”



¿CÓMO TRANSFORMAR UN CENTRO EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

PASOS:

1. Sensibilización
 - Se informa al claustro, familias y comunidad sobre el modelo y sus beneficios.
2. Decisión colectiva
 - El centro decide democráticamente si quiere iniciar el proceso de transformación.
3. Formación inicial
 - El equipo docente recibe formación sobre las Actuaciones Educativas de Éxito (grupos interactivos, tertulias dialógicas, etc.).
4. Diagnóstico participativo
 - Se analiza el contexto del centro con la participación de toda la comunidad educativa.
5. Diseño del plan de transformación
 - Se establecen objetivos, cronograma y comisiones de trabajo.
6. Implementación progresiva
 - Se ponen en marcha las actuaciones educativas con apoyo de voluntariado y participación comunitaria.
7. Evaluación y mejora continua
 - Se revisan los resultados y se ajustan las estrategias para seguir avanzando.



CIERRE Y REFLEXIÓN



¿Qué te llamó más la atención del Proyecto Comunidades de Aprendizaje?



¿Cómo crees que puede aplicarse en tu contexto en los colegios que conoces?